

卒業生へのアンケート 集計結果

化学生命工学科(2016.3.) (回答 年 月 日)
55名/ (卒39+修15+博1) 名

質問項目	質問内容					
I 個人 属性						
II 教育 以外 鹿 児 高 島 大	学問の 校教 育1 等育、 大 専 学 門 院	(1)教育機関名 (2) 最も役に立った教 育)	熊本高専 (分子生物学、有機化学)			
III 就職 活動	用問 した 情 報 の 種 類 (活 動)	1. 学科の紹介	2. 学科以外の紹介 (イ ンターネット・ハローワーク等)	3. 縁故から	4. その他 リクルーター、リクナビ、マイナビ	
		5	21	1	4	
		16.1%	67.7%	3.2%	12.9%	
	支問 援3	(1)支援が十分だったか：5段階評価、該当する番号： 十分 <-----> 不十分				
		5	4	3	2	1
		4	7	17	0	4
		12.5%	21.9%	53.1%	0.0%	12.5%
		(2)良かった点	メールでの連絡がある(5)/就職セミナーの開催(2)/情報が良く簡潔に伝えられた(2)/説明会・案内(4)/相談に乗ってもらえた(1)/履歴書を見てもらった(1)			
	(3)改善すべき点	メールでの紹介企業が偏っている(3)/仕組みがわからない(1)/地方外の会社の紹介がほしい(1)/情報が過剰・氾濫(1)/セミナーやセミナーや説明会担当者が「優等生すぎる」(1)				
	問 4 全 般	後輩へのアドバイ ス、など	準備は早めに(7)/方向性を早く決める(5)/様々な情報に目を通す(3)/エントリーシート等を第三者に見てもらおう(1)/学科の紹介・推薦、就職支援センターも利用する(1)/SPI等の勉強を繰り返して慣れる(1)			
問 5 共 通 教 育 人 文 ・ 社 会 系	(1)役に立ったか：5段階評価、該当する番号： 有益 <-----> 無益					
	5	4	3	2	1	
	12	12	19	6	0	
	24.5%	24.5%	38.8%	12.2%	0.0%	
	(2)特に役に立った科目	キャリアデザイン(2)、心理学入門(2)、心理学(1)、日本国憲法(1)、障害児教育入門(1)、倫理学入門(1)、先人に学ぶリーダーシップI(1)、ESDとサブカルチャー(1)、宗教論(1)、東アジア社会史(1)、キャリア・恋人・コミュニケーションの社会学(1)、顔の心理学(1)、行動科学(2)、顔と口の科学(1)、鹿児島フィールドスクール(1)、行動心理学(1)、20歳からのハローワーク(1)				
(3)新設してほしい科目等	社会で必要な知識(保険、社会保障、など)の講義(1)、考古学の講義(1)、ビジネス系の講義(1)、人気科目は枠を広げてほしい(1)					

卒業生へのアンケート 集計結果

化学生命工学科(2016.3.) (回答 年 月 日)
55名/(卒39+修15+博1)名

IV 大学で 受けた 教育	問6 共通教育ー 自然系 (化学以外)	(1)役に立ったか：5段階評価、該当する番号： 有益 <-----> 無益				
		5	4	3	2	1
		8	18	17	2	0
		17.8%	40.0%	37.8%	4.4%	0.0%
		(2)特に役に立った科目	宇宙科学(4)/奄美大島の自然と人々(3)/焼酎(3)/鉱物資源(2)/生命科学(1)/技術と文化(1)/環境汚染昨日・今日・明日(1)/無機化学入門(1)/遺伝子工学(1)/糖鎖生物学(1)/宇宙の利用(1)/ものづくり入門(1)/化学実験A(1)/情報科学基礎(1)/暮らしと情報工学(1)/がんはなぜ起こるのか(1)			
	(3)新設してほしい科目等	養殖の講義(1)				
	問7 専門関係	(1)役に立ったか：5段階評価、該当する番号： 有益 <-----> 無益				
		5	4	3	2	1
		24	16	8	1	0
		49.0%	32.7%	16.3%	2.0%	0.0%
		(2)特に役に立った科目	有機化学基礎(7)/有機化学Ⅰ(11)/有機化学Ⅱ(10)/有機化学Ⅲ(8)/高分子化学(4)/化学計測Ⅰ(4)/化学計測Ⅱ(4)/生体分子計測学(2)/物理化学基礎(2)/物理化学Ⅰ(1)/物理化学Ⅱ(5)/プログラミング演習(5)/化学生命工学特別研究(1)/生物資源化学(1)/分析化学(1)/機能性材料特論(1)			
	(3)新設してほしい科目等	遺伝子工学(3)/機器についての講義(1)/金属の講義(1)/幅広い分析の講義(1)/				
問8 語学系	(1)役に立ったか：5段階評価、該当する番号： 有益 <-----> 無益					
	5	4	3	2	1	
	13	16	19	3	0	
	25.5%	31.4%	37.3%	5.9%	0.0%	
	(2)特に役に立った科目	工学英語Ⅰ(17)/工学英語Ⅱ(14)/化学生命英語(8)/英語コア(9)/英語オープン(4)				
(3)改善すべき点	TOEIC・TOEFL(2)/第二外国語(1)/講義が単調(1)/実際に英語を使いたい(1)/添削してほしい(1)/外国人講師は荷が重い(1)/共通教育で英語のクラスが多すぎる(1)					
問9 コンピュー タ系	(1)役に立ったか：5段階評価、該当する番号： 有益 <-----> 無益					
	5	4	3	2	1	
	17	19	10	2	0	
	35.4%	39.6%	20.8%	4.2%	0.0%	
	(2)良かった点	マクロが勉強できた(5)/PCやプログラムの基礎を学べた(4)/PCの使い方が向上した(4)/エクセル・ワード等が学べた(3)/実践的だった(2)/知らなかったことを学べた(2)/資格を取れた(1)/卒論に役立った(1)				
(3)改善すべき点	もっとPCやソフトの基礎を(1)/自分でプログラムする勉強を活かせる機会が少ない(1)/講義が1限目である(1)					

卒業生へのアンケート 集計結果

化学生命工学科(2016.3.) (回答 年 月 日)
55名/(卒39+修15+博1)名

問 1 0 者 の 学 外 実 習 ・ 工 場 見 学 (参 加 し た 者 の 記 入)	(1)役に立ったか：5段階評価、該当する番号： 有益 <-----> 無益				
	5	4	3	2	1
	12	8	5	1	0
	46.2%	30.8%	19.2%	3.8%	0.0%
	(2)良かった点	現場の様々を見れた(9)/貴重な機会であった(3)/現場で直面する問題を知ることができた(1)/就職対象の幅が広がった(1)/就職活動のやる気へと繋がった(1)/普段見れないところが見れた(1)/自分の研究と企業・社会とのつながりがわかった(1)			
(3)改善すべき点	回数を増やす(2)/2単位にしてほしい(1)/遠い(1)				
問 1 1 卒 業 研 究	(1)役に立ったか：5段階評価、該当する番号： 有益 <-----> 無益				
	5	4	3	2	1
	31	16	3	0	0
	62.0%	32.0%	6.0%	0.0%	0.0%
	(2)良かった点	専門的知識・技術が身に付いた(10)/発表の機会が多かった・発表力が身についた(9)/問題をじっくり考えて解決することを学べた(3)/研究の進め方がわかった(2)/忍耐力が身についた(2)/熱心に指導してもらえた(2)/実験法・論理的思考法が身についた(2)/自分で考える力が身についた(2)/自主性など短期間に多くの事が身に付いた(1)/研究の楽しさがわかった(1)/研究の基礎が学べた(1)/良い経験になった(1)/オリジナルな経験ができた(1)/PDCAサイクルが身についた(1)			
(3)改善すべき点	時間が少ない(2)/時間に追われる(1)/卒論発表会の開催日(1)/配属の偏り(1)/卒論テーマが決まっていないために人事に不当な対応をされた(1)				
問 1 2 シ ラ バ ス と 授 業 評 価	(1)シラバス：5段階評価、該当する番号： 有益 <-----> 無益				
	5	4	3	2	1
	4	27	17	3	0
	7.8%	52.9%	33.3%	5.9%	0.0%
	(2)授業：5段階評価、該当する番号： 目標達成 <-----> 目標に達しなかった				
5	4	3	2	1	

卒業生へのアンケート 集計結果

化学生命工学科(2016.3.) (回答 年 月 日)
55名/(卒39+修15+博1)名

		2	23	23	1	2
		3.9%	45.1%	45.1%	2.0%	3.9%
V 各教育施設	(1) 施設情報処理	良かった点	開館時間が長い・自由に使える・休日も使える(7)/環境が良い・静か・部屋がきれい(3)/PCが充実(5)/ポスター印刷ができる(2)/ソフトが無料・充実(1)/対応が良い(1)/広い(1)/利用しやすい(1)			
		改善すべき点	印刷ができるように(5)/より長時間の開館を(1)/PCの動作が遅い(1)/講義室以外の部屋がほしい(1)/対応が悪いことがある(1)/PCを増やす(1)/カードの更新(1)/飲食室が欲しい(1)/電気のつけっぱなしが多く見られた(1)			
	イ(2) ソフトウェア施設	良かった点				
		改善すべき点				
	物(2) 実験施設(2) 動物	良かった点				
		改善すべき点				
	器(2) 分析施設(3) 機械	良かった点	親切・対応が良い・迅速(9)/機器が充実・整備されている(2)/部屋がきれい(2)/利用しやすい(1)/スケジュールなどの管理がしっかりしている(1)			
		改善すべき点				
	伝(2) 子(4) 実験施設(4) 遺	良かった点	機器が充実・整備されている(2)/好きな時間に使える(2)/部屋が広い(1)/靴の履き替えなどの管理維持が徹底されている(1)			
		改善すべき点				
	(3) 図書館	良かった点	蔵書が豊富(7)/静か・環境が良い(7)/よく集中できる(5)/開館時間が長い(4)/広い(3)/設備が充実(1)/PCが使える(1)/過去の新聞なども読める(1)/きれい(1)/利用しやすい(1)/借り出し方法が容易(1)/対応が迅速(1)/参考になる良い書籍がある(1)/グループ学習室が使える(1)			
		改善すべき点	座席が少ない(3)/学術論文が見れるように(2)/テスト前などに混雑する(1)/冷房が効かない所・寒い所がある(1)/蔵書が見つからないことがある(1)/検索ソフトが使いにくい(1)/貸出期間が短い(1)/PCに不具合がある(1)/返却日が守られていない(1)/電話スペースが声が響く(1)/コピー機の用紙切れが多い(1)/飲食スペースを(1)/無線LANの範囲が狭い(1)/修了者は最後の期間に使用できない(1)/桜ヶ丘に偏っている分野は利用づらい(1)			
V 大学院で受けた教育	問14 大学院での教育(進学者のみ記入)	(1)院への進学は役に立ったか：5段階評価、該当する番号： 有益 <-----> 無益				
		5	4	3	2	1
		7	7	2	0	0
		43.8%	43.8%	12.5%	0.0%	0.0%
	(2)良かった点	専門分野について広く・深く学べた(6)/発表力が身についた(2)/研究に専念できた(1)/就職活動に役立った(1)/外部と交流出来た(1)/「研究」がわかった(1)				
(3)改善すべき点	拘束時間が長い(1)					
スペース不足のときここを利用下さい。						