

卒業生へのアンケート 集計結果

化学生命工学科(2019. 3.) (回答 年 月 日)

71名/(71=卒46+修25+博0)

質問項目	質問内容					
I 個人属性						
II 教育以外 の 高島大	専問 他大1 大専 学学 院院 他他 学学 校校 高高 等学 等	(1)教育機関名((2)最も役に立った教育)				
III 就職活動	用問 した2 た就 職情 報の 情報 種類 (活	1. 学科の紹介	2. 学科以外の紹介(インターネット・ホームページ等)	3. 縁故から	4. その他 リクナビ(2);マイナビ(1);就職サイト(2);指導教員から(1)	
		3	34	0	2	
		7.7%	87.2%	0.0%	5.1%	
	支問 援3	(1)支援が十分だったか:5段階評価、該当する番号: 十分 <-----> 不十分				
	学科の就職担当教員の就職活動	5	4	3	2	1
	14	11	17	0	4	
	30.4%	23.9%	37.0%	0.0%	8.7%	
	(2)良かった点	メールでの連絡がある(5);情報が充実・迅速(7);学科推薦(1);授業でも就職の説明があった(3);就職活動状況について面談あり(3);HPから学科求人が見られる(2);熱心(1);自己分析のやり方を教わった(1);就活のスケジュールに合わせてもらった(1);わかりやすかった(1);十分な支援があった(1)				
	(3)改善すべき点	企業が少ない(1);生涯メールでなく携帯等のメールに送ってほしい(1);専攻に合った求人がほしい(1);研究室間で就活情報に差がある(1);教員には就活に理解を持ってほしい(1);情報の伝達が遅い(1);講義数を増やしてほしい(1);企業担当者とは話す機会がほしい(1);理系職又は大学院進学を推される(1);				
全問 般4	後輩へのアドバイス、など	準備は早めに(13);先輩などの話を聞く(2);自分に合った企業を見つけて納得する企業に就く(1);掲示板をよく読む(1);ESや面接のテンプレートを作っておく(1);最後まであきらめない(1);身だしなみやマナーをしっかりと(1);大学院は				
共通教育 人文・ 社会・ 語学系	問5	(1)役に立ったか:5段階評価、該当する番号: 有益 <-----> 無益				
		5	4	3	2	1
		10	24	28	8	1
		14.1%	33.8%	39.4%	11.3%	1.4%
	(2)特に役に立った科目	障害児教育入門(6);行動科学(4);英語(4);ライフスキルの心理学(4);異常心理と現代社会(1);日本史(1);日本国憲法(1);西洋史入門(1);コーポレートファイナンス(1);鹿児島探訪一離島対策(1);税と法律(1);稲盛和夫の経営哲学(1);地理学(1);ピアカウンセリング入門(1);国際経済学入門(1);現代企業経営論(1);農業経済学(1);世の中のイスラム(1);奄美の民族文化(1);キャリアデザイン(1);工学倫理(1);英語コアU(1);				
(3)新設してほしい科目あるいは分野	心理学(2);法律(2);人生設計を促す科目(1);リベラルアーツ(1);英会話・留学生との交流(1);英語のリスニング(1);税(1);経済学(1);ストレス対処法(1)					

39

46

71

卒業生へのアンケート 集計結果

化学生命工学科(2019. 3.) (回答 年 月 日)

71名/(71=卒46+修25+博0)

IV 大学で 受けた 教育	問6 共通教育 自然・ 情報系	(1)役に立ったか：5段階評価、該当する番号： 有益 <-----> 無益					
		5	4	3	2	1	
		9	26	28	6	2	71
		12.7%	36.6%	39.4%	8.5%	2.8%	
	(2)特に役に立った科目	情報活用基礎(3)；焼酎(3)；宇宙の利用(2)；暮らしの中のバイオ(2)；宇宙科学(2)；乗り物の物理学(1)；奄美農業1(1)；生命科学(1)；生命と炭素化合物(1)；相対論を学ぶ(1)；自然学校へ行こう(1)；化学(1)；プログラミング演習(1)；データ解析への入門(1)；ものづくり入門(4)；医学生物学(1)；最先端医療を創出するバイオ研究(1)；資源生産管理学(1)；入門物理(1)；植物学入門(1)；情報セキュリティ入門(1)；基礎実験(1)；化学実験A(1)					
	(3)新設してほしい科目あるいは分野	AI関連(1)；プログラミング(1)；運動能力と脳の働き(1)；食べ物に特化した科目(1)；統計物理学(1)；熱力学(1)；量子力学(1)；自然科学と社会をつなぐ化学(1)；IT(1)；SE(1)；アレルギー(1)；リベラルアーツ(1)					
	問7 専門科目	(1)役に立ったか：5段階評価、該当する番号： 有益 <-----> 無益					
		5	4	3	2	1	
		27	32	8	3	1	71
		38.0%	45.1%	11.3%	4.2%	1.4%	
(2)特に役に立った科目	有機化学(15)；高分子化学(7)；生物化学(5)；分子生物学(4)；分析化学(4)；界面化学(3)；化生工プログラミング(3)；有機化学Ⅲ(2)；化学計測Ⅰ(2)；無機化学(2)；工学倫理(1)；物理化学Ⅰ(1)；物理化学Ⅱ(1)；移動現象基礎(1)；統計学Ⅰ(1)；医工学概論(1)；量子化学(1)；化生エゼミナール(1)；卒業論文(1)；原子力・放射線と環境(1)；化生工キャリアデザイン(1)；生体分子計測学(1)；有機無機複合材料科学特論(1)；タンパク質科学特論(1)						
(3)新設してほしい科目あるいは分野	様々な新設備を実際に体験できる科目(1)；他大学教授の授業(1)；工学部他学科の科目(1)；医学系科目(1)；リベラルアーツ(1)；コンピュータ化学(1)；半導体(1)；免疫学(1)；遺伝子工学(1)；最近の研究に触れることができる科目(1)；タンパク質(1)						
問8 専門での 語学	(1)役に立ったか：5段階評価、該当する番号： 有益 <-----> 無益						
	5	4	3	2	1		
	11	36	18	4	2	71	
	15.5%	50.7%	25.4%	5.6%	2.8%		
(2)特に役に立った科目	工学英語Ⅱ(15)；工学英語(10)；工学英語Ⅰ(9)；化学生命英語(6)；専門英語(2)；英語のプレゼン(1)						
(3)改善すべき点	月1で自由にプレゼンさせる(1)；国際学会で使える表現を学びたい(1)；実践的な学習(1)；レポートが多い(1)；研究室で論文を読むので講義は不要(1)；実際に使う英語に偏りがある(1)；学生がもっと主体的に学べるような環境づくり(1)；同じ言葉でも様々な言い回しで講義する(1)；宿題を出したら解説までしっかりしてほしい(1)						
問9 専門での 情報系	(1)役に立ったか：5段階評価、該当する番号： 有益 <-----> 無益						
	5	4	3	2	1		
	17	31	16	4	2	70	
	24.3%	44.3%	22.9%	5.7%	2.9%		
(2)良かった点	プログラムを学べた(6)；基礎が学べた(5)；知識を深められた(3)；エクセル・ワード等が学べた(3)；わかりやすかった(2)；実践的だった(2)；プログラミングを始めるきっかけになった(1)；社会で役立ちそう(1)；マクロの使い方を学べた(1)；データ処理の概要を学べた(1)；卒業研究で役立った(1)						
(3)改善すべき点	授業の曜日や時間が重なる(2)；様々なデータのまとめ方やプレゼンの良い例を教えてください(1)；教室が広すぎる(1)；研究で使うソフトも教えてください(1)；少人数で講義してほしい(1)；名簿の前半と後半で先生が違うと内容も違う(1)；もっと多くのプログラミングをしたい(1)						

卒業生へのアンケート 集計結果

化学生命工学科(2019. 3.) (回答 年 月 日)

71名/(71=卒46+修25+博0)

問 1 0 の 学 外 実 習 ・ 工 場 見 学 (参 加	(1)役に立ったか：5段階評価、該当する番号： 有益 <-----> 無益				
	5	4	3	2	1
	6	10	3	2	1
	27.3%	45.5%	13.6%	9.1%	4.5%
(2)良かった点	様々な分野の仕事が見られた(1)；働くことをイメージできた(1)；働く人の生の声を聴けた(1)；鹿児島島の新しい一面を知ることができた(1)；現場を見て学べた(1)；仕事のことを詳しく知ることができた(1)；知らない会社のことを知ることができた(1)；年ごとに訪問先が多様(1)；知見を得られた(1)；島の人々の生活様式が面白かった(1)				
(3)改善すべき点	金銭面での負担が大きい(3)；涼しい頃に行きたい(1)；研究時間を取られる(1)；見学期を早めてほしい(1)；学生の希望を取ってほしい(1)				
問 1 1 卒 業 研 究	(1)役に立ったか：5段階評価、該当する番号： 有益 <-----> 無益				
	5	4	3	2	1
	35	25	8	3	0
	49.3%	35.2%	11.3%	4.2%	0.0%
(2)良かった点	多くの知識が得られ考察力が身に付いた(12)；自分で調べて考えるということが身に付いた(4)；実験・発表の技術を学べた(4)；新しい経験ができた(2)；研究の進め方が分かった(2)；計画性が身に付いた(1)；論文の書き方を学べた(1)；興味のあることを学べた(1)；精神的に鍛えられた(1)；研究しやすい環境だった(1)；分析機器を扱えるようになった(1)；良い成果が出た(1)；講義で学んだこと				
(3)改善すべき点	コアタイムが長くて日常生活に支障(2)；新規性のあるテーマを与えてほしい(1)				
標 達 1 成 2 度 シ ラ バ ス の 評 価 、 授 業 で	(1)シラバス：5段階評価、該当する番号： 有益 <-----> 無益				
	5	4	3	2	1
	12	29	26	3	0
	17.1%	41.4%	37.1%	4.3%	0.0%
(2)目標達成度：5段階評価、該当する番号： 目標達成 <-----> 目標に達しなかった					
5	4	3	2	1	

22

71

70

卒業生へのアンケート 集計結果

化学生命工学科(2019. 3.) (回答 年 月 日)

71名/(71=卒46+修25+博0)

		の 自身 の 目	6	37	22	5	0	
			8.6%	52.9%	31.4%	7.1%	0.0%	
V 各 教 育 施 設	(1) 理施設情報処	良かった点	時間が長い・自由(14)；PCが充実(5)；ソフトが充実(4)；書類のスキャンができる(1)；環境が良い(1)；対応が良い(1)					
		改善すべき点	混んでいることがある(2)；使用時間に制約がある(1)；利用時間表示(?)が分かりづらい(1)；机が汚れていることがある(1)；PCの性能不足を感じる時がある(1)；コピー機の支払いを現金と学生カードの両方にしてほしい(1)；マナーの悪い利用者がいる(1)；トイレにハンドドライヤーがない(1)					
	ア(2) プイソト1施設	良かった点						
		改善すべき点						
	物(2) 実験施設2動	良かった点						
		改善すべき点						
	(2) 分析施設3機器	良かった点	親切・対応が良い・迅速(11)；いつでも使える(2)；きれい(2)；予約システムなど管理が行き届いている(2)；研究に役立った(1)；測定データを保存してくれていた(1)；スタッフの人柄がよい(1)；機器が充実・整備されている(1)；マニュアルが良くできている(1)；					
		改善すべき点	予約通知がほしい(1)；SEMを修理してほしい(1)；ハンドドライヤーがほしい(1)；機器が古い(1)；利用料金が高い(1)					
	実(2) 験遺施伝4 施設伝子4	良かった点	好きな時間に使える(4)；機器が充実・整備されている(2)；対応が良い(1)；説明書等が充実しており利用しやすい(1)；きれい(1)					
		改善すべき点	PCが古い(1)；使い方をわかりやすくしてほしい(1)；予約制にしてほしい(1)					
	(3) 図書館	良かった点	静か・環境が良い(12)；蔵書が豊富(10)；よく集中できる(6)；開館時間が長い(3)；本を探しやすい(3)；設備が充実(3)；気軽に使える(2)；広い(1)；印刷ができる(1)；検索しやすい(1)；学習室を借りられる(1)；パソコンスペースがある(1)；貸出しの延長ができる(1)；土日も利用できる(1)					
		改善すべき点	冷暖房コントロールが不十分(3)；貸出期間をもっと長く(2)；特に理系の専門書を増やしてほしい(2)；飲食席や勉強席を増やしてほしい(2)；企画が分かりにくい(1)；wifiが繋がらない(1)；マナーの悪い人がいる(1)；大判プリンターの利用ガイドを改定してほしい(1)；蔵書が見つからないことがある(1)；専門書が4階にある(1)；3月の休館日が多い(1)；机の横にも仕切りがほしい(1)；学生証を預けなければならない(1)；ポスター印刷機を増やしてほしい(1)					
V 大 学 院 で 受 け た 教 育	問14 大 学 院 で の 教 育 (進 学 者 の み 記 入)	(1)大学院への進学は役に立ったか：5段階評価、該当する番号： 有益 <-----> 無益						
				5	4	3	2	1
				11	8	4	2	1
				42.3%	30.8%	15.4%	7.7%	3.8%
	(2)良かった点	専門分野について広く深く学べた(5)；就活に有利だった(3)；発表力が身に付いた(2)；将来何がしたいか考えられる(2)；企業で働くための力がついた(1)；高度な技術を修得できた(1)；先生方のアドバイスが的確(1)						
(3)改善すべき点	受講者が身内研究室のみの講義があった(1)；評価にばらつきが大きい(1)；研究室のコアタイムが長すぎる(1)；発表会に分野の近い他学科の教員を呼んでほしい(1)；教育の在り方を研究室間で統一してほしい(1)；バイトの時間がとりにくい(1)							
スペース不足のときここを利用下さい。								